|  |
| --- |
| **Игры и упражнения, направленные на формирование навыка одевания и раздевания**  **«Катя в новом платье»**  **Цель:** знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.  **«Коля в гостях у детей»**  **Цель:** рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.  **«Во что одета кукла Аня»**  **Цель:** учить называть предметы одежды; учить снимать и надевать названный предмет одежды после показа (позднее по словесному побуждению); продолжать учить детей играть с куклой.  **«Теплая шапочка куклы Кати»**  **Цель:** расширение детских представлений о предметах одежды и их назначении: на улице холодно, дети стали носить теплые шапочки с завязочками, чтобы не поддувало и было тепло. Развитие умения рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части. На основе простейшего сенсорного анализа выделение качества ткани (толстая, пушистая, мягкая).  **«Чья одежда?»**  **Цель:** рассматривание предметов одежды на картинках и определение одежды для Кати и для Коли.  **«Подберем куклам одежду»**  **Цель:** учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.  **«Уложим куклу спать»**  **Цель:** активизация в словаре названий предметов одежды и освоение слов, обозначающих действия и качества предметов: расстегнуть, снять, аккуратно повесить, платье красное, красивое, чистое.  **«Катя просыпается»**  **Цель:** одевать куклу после сна; обогащать словарь за счет слов: надеть, завязать пояс, застегнуть, поправить бантик.  **«Научим Катю одеваться»**  **Цель:** учить последовательному одеванию куклы, используя схему - алгоритм последовательности одевания.  **«Оденем куклу на прогулку»**  **Цель:** продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение, последовательность одевания.  **«Подбери правильно»**  **Цель:** уточнять и закреплять знания предметов зимней (демисезонной) одежды.  **«Кукла Катя не боится мороза»**  **Цель:** узнавать и называть предметы зимней верхней одежды и обуви; определять и называть некоторые характеристики предметов зимней одежды и обуви.  **«Катя и Маша идут на праздник»**  **Цель:** учить детей сравнению по цвету; называть наиболее яркие признаки.  **«Каждая ножка - в свой домик»**  **Цель:** учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - вышитые инициалы; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия, надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе). Обеспечить фиксацию внимания ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.  **«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»**  **Цель:** освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. Обучение элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку. Формирование умения предложить помощь, поблагодарить.  «Угадай, как кого зовут» (по описанию одежды); «Магазин одежды»; «Куклы собираются в отпуск» (какие летние вещи они с собой возьмут).  **Художественные произведения, используемые для формирования у детей культурно-гигиенических навыков и воспитания самостоятельности в самообслуживании**  Народные песенки, потешки: «Потягунушки»;«Наша Маша маленька...»; «Валенки, валенки, невелички, маленьки...»;  Писатели – детям: «Обновки», «Башмаки» А. Барто; «Наступили холода» А. Барто; «Научу обуваться я братца» Е. Благинина; «В рукавичках маленьких...» 3. Александрова; «Где мой пальчик» Н. Саконская; «Катя в яслях» 3. Александрова. |