**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Добрянский детский сад № 20»**

**Паспорт логопедического кабинета**

### **Учителя-логопеды:**Сюткина Татьяна Алексеевна,

Щербакова Юлия Юрьевна

Добрянка 2017г.

**1. Цели и задачи логопедического кабинета**

**Цель:** Своевременное исправление речевых нарушений у детей

дошкольного возраста.

**Задачи:**

• Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей

• Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

**2. Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ**

Работа логопеда предполагает:

• коррекцию речевых нарушений;

• развитие речи;

•формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия,моторики;

• совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;

• развитие коммуникативных функций;

• подготовку к обучению грамоте;

• использование компьютерных развивающих и речевых игр.

**3. Направления работы логопеда**

1.Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качествалогопедических услуг.

2.Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

3.Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары;круглый стол;семинары-практикумы, мастер-классы.

4.Просветительско-профилактическое сопровождение: родителей;воспитателей через родительские собрания; выступления; оформлениетематических папок, стенда; сайт МБДОУ «ДДС №20».

5.Консультационная помощь родителей и воспитателей черезиндивидуальные и групповые тематические консультации.

**4. Функции кабинета**

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятногопсихологического климата для обеспечения помощи детям по исправлениюили ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка сцелью разработки индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком. Проведениеподгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Оказаниеконсультативной помощи педагогам, родителям.

**5. Правила пользования логопедическим кабинетом**

• влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

• ежедневно проводится проветривание кабинета;

• кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной дляиндивидуальных занятий, игровой зоной;

• по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключениеэлектрических приборов.

**В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии стребованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическимипринципами:**

*Системности*(материал систематизирован, составлен паспортлогопедического кабинета с перечислением всего материала иоборудования);

*Доступности*(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытыхполках, методический материал и документация логопеда – на верхнихзакрытых полках);

*Здоровье сбережения* (имеется основное и дополнительное освещение(надиндивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стеныкабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинетлегко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастныхи физических особенностей детей, мебель регулируется под детей даннойгруппы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны всоответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

*Вариативности* (наглядный методический материал и пособия имеют многовариантов использования - в зависимости от возраста детей, задач обученияи структуры речевого дефекта).

**6. Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 3 штуки
4. Стол для логопеда
5. Два стула для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкафы и полка для методической работы
9. Чистое полотенце
10. Коробки и папки для пособий
11. Компьютер, принтер

**7. Документация**

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Паспорт логопедического кабинета.
3. Положение о логопедическом пункте.
4. Должностные инструкции учителя-логопеда.
5. График работы учителя-логопеда.
6. Циклограмма деятельности логопеда.
7. Рабочая программа учителя-логопеда.
8. Речевые карты на каждого ребёнка.
9. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
10. Табель посещаемости логопедических занятий.
11. Тетрадь учёта консультирования родителей.
12. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
13. Тетради индивидуальной работы с детьми.

**8. Зоны в логопедическом кабинете**

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитиеречевого дыхания.

2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека с артикуляционной гимнастикой, инструментарий дляпостановки звуков.

3. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальныеинструменты.

4. Зона тембрального восприятия (фонематический слух): звуковые куклы, звуковые кубики.

5. Зона обучения грамоте: фишки,магнитная доска, магнитные буквы и т.д.

6. Зона грамматики: игры и картинки для развития грамматического строяречи.

7. Зона фразовой речи: кукольный театр, настольный театр, пальчиковыйтеатр.

8. Зона общей моторики: игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике.

9. Мотивационная зона: символы для оценки и самооценки, предметы дляпоощрения.

10. Методическая зона: планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

**9. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

**Игры для формирования воздушной струи**

«Бабочки летают»

«Надуй шарик»

«Трубочка с бумажными шариками»

«Свечка»

«Воздушное кольцо»

«Чайник закипел»

«Снежинки летят»

**Формирование звукопроизношения**

Артикуляционные упражнения (карточки)

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.

Пособия для работы над речевым дыханием

Предметные картинки на все изучаемые звуки

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Настольные, дидактические игры на автоматизацию звуков.

**Формирование фонематического восприятия, звукового анализа**

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

Предметные картинки на дифференциацию звуков

Тексты на дифференциацию звуков

**Развитие связной речи**

Серия сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Мнемотаблицы

Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Животные жарких стран», «Домашние животные»

**Работа над словарем**

*Предметные картинки:*ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года, предметные картинки на подбор антонимов, многозначные слова, множественное число, один – много, словообразование

**Грамматический строй речи**

Схемы предлогов

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

Пособия на согласование

Деформированные тексты

**10. Информационно-методическое обеспечение в работе логопеда**

1. Богомолова А.И «Логопедическое пособия для занятий с детьми» Санкт-Петербург, 1994
2. Волкова Л.С. «Логопедия» 1989г.
3. Жукова Н.С. «Букварь» Москва ЭКСМО, 1990г.
4. Киреева О.Н, «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», Спб Детство-пресс, 2016 г.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва, 1998 г.
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В, «Фронтальные логопедические занятия в подготовительно группе для детей с ФФН» Москва, 1999 г.
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2005 г.
8. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи»» СПб Издательский дом «Литера», 2004г.
9. Косинова Е. «Гимнастика для пальчиков», Москва, 2005 г.
10. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В, «Формирование правильно разговорно речи у дошкольников» » Ростов-на-Дону «Феникс», Санкт-Петербург, «Союз» 2004 г.
11. Лопухина И.С, «Речь .Ритм. Движение», Санкт-Петербург, 1997
12. Лопохина И.С, «Упражнение для развития речи», Санкт-Петербург, 1999г.
13. Научно- методический журнал «Логопед» №1, №2, №3, №4, №5 2013 г.
14. Научно- методический журнал «Логопед» №1, №2,№3, 2014 г.
15. Научно- методический журнал «Логопед» №2, №3,№4, №5, №6, №7, №8, №9, №10.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда, Москва 2007 г.
17. Скворцова И. «Логопедические игры», Москва, 2008 г.
18. Филичева Т.Б, Чевелева Н.А, Чиркина Г.В «Основы логопедии» Москва «Просвещение» 1989 г.
19. Флерова Ж.М, «Логопедия» Ростов-на-Дону «Феникс» 2000 г.
20. Ушакова О.С, «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников, Москва, 2001 г.